


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**



**История и современность
движения
школьных лесничеств
Республики Башкортостан**

**Выполнила методист отдела
«Экология леса» ГБУ ДО РДЭБЦ
Г.А. Мельникова**

Уфа - 2017

Школьные лесничества, как и другие природоохранные объединения учащихся, являются важным звеном в образовательном процессе по экологическому просвещению и воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к природе.

Работа школьного лесничества создает условия для развития компетентностной личности, способной изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывать пути решения экологических проблем.

Целью данного пособия является ознакомление учащихся и педагогов с историей движения школьных лесничеств в Республике Башкортостан, с опытом работы региона в данном направлении и значением школьных лесничеств в расширении естественнонаучного направления в образовательном процессе.

Автор: Мельникова Галина Аркадьевна, методист отдела «Экология леса» ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр

Содержание

Введение	4
Из истории развития движения школьных лесничеств в Республике Башкортостан	5
Направления деятельности школьных лесничеств	8
Мероприятия, поддерживающие работу школьных лесничеств	12
Достижения юных лесоводов Республики Башкортостан	15
Значение школьных лесничеств в экологическом воспитании	17
Заключение	20
Список литературы	21
Приложение	22

Введение

В последнее время в системе образования постоянно происходят процессы реорганизации. Есть свои плюсы в нововведениях, есть и минусы. Но очевидно одно: в процессе социального прогресса образование приводит человека к разрыву связи с природой.

«Мы оторвались от природы, перестали ее чувствовать и перестали ее любить. Оторвавшись от природы, мы потеряли здоровье – физическое и духовное. Нужно приблизить подрастающие поколения к природе, культивируя в них любовь к ней. Нужно культивировать в школе не мертвую науку о природе, а живую любовь к природе...» Это высказывание Дмитрия Никифоровича Кайгородова – русского ученого, педагога и популяризатора родной природы, почётного профессора Санкт-Петербургского лесного института, датируется 1907 годом. К сожалению, и на сегодняшний день, эти слова актуальны. Печально, но факт, новые технологии лишь ускоряют процесс изоляции детей от природы (lgz.ru/article/N28). Современные дети прекрасно разбираются в компьютерных играх, но не знают, как выглядит дубовая роща (Лоув, 2007). Природа для них – абстракция, а не реальное переживание.

Основной смысл экологического образования и воспитания состоит в осознании взаимосвязи, а главное взаимозависимости человека и природы. При решении вопроса повышения экологической грамотности и компетентности говорится о внедрении новых идей в процесс образования и воспитания. Но может не всегда нужно пытаться внедрять что то новое?

Уже более полувека существуют такие детские природоохранные организации, как школьные лесничества. При организации работы школьного лесничества особый упор всегда делался на практическую деятельность. А это способствует увлечению детей конкретными делами экологического направления, планированию и достижению конкретных задач по улучшению экологической ситуации определенной территории.

Практическая деятельность представляется как один из путей формирования экологического сознания. Она является наиболее рациональным средством в познании общих закономерностей природы.

Из истории развития движения школьных лесничеств в Республике Башкортостан

Движение школьных лесничеств началось в 60-е годы прошлого столетия. В 1967 году в РСФСР было разработано и утверждено первое Положение о школьном лесничестве. В 1978 году школьные лесничества получили государственный статус. Деятельность была прописана в Лесном Кодексе! В 1979 году вышло новое Положение о школьных лесничествах, согласно которому в их деятельности определилось 4 направления работы: лесохозяйственная деятельность, профориентационная, изучение лесных сообществ, просветительская деятельность среди населения.

В эти же годы и в нашей республике начинается движение школьных лесничеств. В 1965 году начинает работу первое школьное лесничество, организованное Республиканской станцией юных натуралистов (РСЮН) Министерства народного просвещения БАССР и отделом охраны и защиты леса Министерства народного хозяйства на базе Бижбулякского лесхоза в Бижбулякской восьмилетней школе. В последующие два года появляются школьные лесничества в Ново-Васильевской средней школе Бижбулякского района на базе Придемского лесничества и в Чандарской средней школе Нуримановского района (Куликова, 2000). Координатором природоохранной и исследовательской работы школьных лесничеств становится РСЮН. Ведется активная практическая деятельность, учащиеся плодотворно работают на закрепленных территориях лесного фонда, осваивая азы лесного дела, получая навыки профессии лесничего, помогая взрослым.

Основными направлениями работ были: уход за лесом, посадка леса, охрана лесов и их обитателей, изучение лесохозяйственной техники, проведение фенологических наблюдений и опытных и исследовательских работ, и др. Очень популярным и действенным было развитие на базе школьных лесничеств отрядов "зелёных" и "голубых" патрулей. Учащиеся проводили различные природоохранные акции.

До 1990 года в республике действовало более 150 школьных лесничеств в 37 районах. Для выявления лучших в республике проводились смотр-

конкурсы школьных лесничеств. Проявить свои знания и показать мастерство юные лесоводы могли на Республиканском слете. С 1962 года в республике проводились слеты юных натуралистов и юных друзей природы, с 1973 года – слеты школьных лесничеств. Но постепенно деятельность школьных лесничеств затихала.

В 1996 году движение вновь возрождается, стимулом послужило новое Положение о школьных лесничествах, которое вышло в этом году, как в РФ, так и в регионах. В республике с новой силой заработали или возродились вновь уже существующие школьные лесничества, и за 1996-1997 годы начали работу 62! новых лесничества. И в дальнейшем шел рост количества данных природоохранных объединений. В республике не задействованными оставались лишь два района (Гафурийский и Кармаскалинский), во всех остальных школьные лесничества действовали. В 2008 году количество школьных в республике достигало 244 (таблица 1).

Таблица 1

Динамика развития движения школьных лесничеств (ШЛ) в Республике Башкортостан

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Кол-во ШЛ	231	221	244	204	149	103
Охват уч-ся	14846	11651	10032	8670	5427	3301
Закрепленная площадь лесфонда, га	97000	51153	38718	36055	28652	20208
Уход за посадками, га	6179	4572	4956	1175	856	698

К 2012 году количество данных природоохранных объединений в регионе сократилось до 54 и на данный момент удается поддерживать эту цифру. Может быть, для нашей «многолесной» республики полста и не такая большая цифра. Но разве дело в количестве?! Известно, что учащиеся очень многих школ регулярно участвовали и участвуют в лесохозяйственных работах (собирают семена, помогают с посадками, работают в лесопитомниках). И если

грамотно наладить работу, то школьные лесничества будут работать в полную силу.

Правильно построенная деятельность школьного лесничества, где трудовая, практическая и исследовательская природоохранная деятельность занимают главенствующее положение, наилучшим образом способствует формированию активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды.

На сегодняшний день координацией движения школьных лесничеств в Республике Башкортостан непосредственно занимаются отдел «Экология леса» ГБУ ДО Республиканского детского эколого-биологического центра и организационно-аналитический отдел Министерства лесного хозяйства Республики Башкортостан.

Деятельность школьных лесничеств осуществляется на основании Положения о школьных лесничествах Республики Башкортостан 2016 года (Приложение 1).

Направления деятельности школьных лесничеств

Содержание работы школьных лесничеств является непрерывным, многообразным, познавательным. Ежегодно на местах руководителями школьных лесничеств разрабатываются планы работы, на основании которых проводятся теоретические и практические занятия. Ведется исследовательская работа, совершаются экскурсии, изучается флора и фауна родного края, виды растений и животных – редкие и исчезающие.

На современном этапе деятельность школьных лесничеств наполнилась новым – экологическим содержанием. Большое внимание стало уделяться восстановлению ценных, редких и исчезающих растений; охране памятников природы, участию в создании и охране природных заказников и заповедников, организации музеев и уголков природы, экологических троп, закладке парков и аллей.

Ведется практическая деятельность. Проводятся фенологические наблюдения, юные лесоводы выращивают посадочный материал для озеленения своих населенных пунктов, развешивают кормушки, проводится время.



пунктов, изготавливают и искусственные гнездовья, подкормка птиц в зимнее



Учащиеся работают на закрепленных землях лесного фонда. Члены школьных лесничеств участвуют в посадках леса, закладках лесных питомников, посадке защитных полос, противоэрозионных насаждений, уходе за лесными культурами.

Ведется пропаганда среди населения охраны лесов от пожаров, от самовольных порубок, также пропагандируется необходимость охраны редких растений и животных. Проводятся дежурства с целью

обнаружения очагов возгорания леса в пожароопасный период. Организуется охрана зон произрастания редких и ценных дикорастущих растений.

Члены школьных лесничеств активно участвуют в различных природоохранных акциях, как республиканского уровня, так и местного значения. В ходе участия у учащихся формируется любовь к природе, воспитывается культура общения с природой, развивается интерес к познанию природы.

Акция «Зеленый целитель»

Проводится ежегодно с мая по октябрь. В ходе мероприятия учащиеся изучают литературу о лекарственных растениях, знакомятся со способами их заготовки и использования, проводят количественный и качественный учет запасов лекарственных растений в окрестностях своих населенных пунктов, проводят заготовку сырья, организуют фитобары, создают отделы лекарственных растений на учебно-опытных участках.

Акция «Живая вода Башкортостана»

Проводится ежегодно. Учащиеся занимаются сбором сведений о современном состоянии водных ресурсов своего района; проводят исследования



конкретных водных

объектов, ведут паспортизацию родников, обустраивают и облагораживают их; совершают экологические рейды.

Акция «Кормушка»

Проводится ежегодно с ноября по март. Учащиеся изучают птиц своего родного края. Проводится заготовка семян и других кормов, изготавливаются и развешиваются кормушки.



Акция «Скворец»

Проводится ежегодно с февраля по апрель. В ходе акции учащиеся чистят и ремонтируют старые скворечники, мастерят и развешивают новые, проводят исследования (сравнивают успешность гнездования

скворцов в изготовленных домиках,



выясняют процент заселения другими птицами, ведут фенологические наблюдения, изучают гнездовое поведение скворцов).

Акция «Первоцвет»

Проводится ежегодно с целью сохранения естественных мест произрастания первоцветов. В ходе акции учащиеся выпускают листовки,



проводят паспортизацию мест произрастания редких и исчезающих видов.

Акции, проводимые на местах: «Муравейник», «Березкины слёзы», «Ель», «Посади своё дерево», «Лесной костер», «Чистый лес».



В ходе всех акций проводятся тематические классные часы, выступления агитбригад, конкурсы творческих работ (конкурсы рисунков, чтецов, сценариев, стенгазет), проводятся экскурсии, проводятся исследования, публикуются статьи в СМИ.

Большое внимание уделяется в школьных лесничествах освоению учащимися основных подходов и правил организации научного экологического



эксперимента и развитию умений по проведению



частных и комплексных исследований.

Важным моментом исследования поиск свойств объекта познания и применение. На базе найденных свойств школьники обучаются возможности практически



является новое их новых находить и по воплощать

свои новые идеи в различных направлениях: выдвигать гипотезы, определять закономерности, составлять прогнозы развития, вносить предложения по улучшению функционирования рассматриваемых систем.

Исследовательская деятельность позволяет:

- расширять область личных и общечеловеческих знаний;
- получать новый, общественно-полезный интеллектуальный продукт;
- формировать научно-исследовательские навыки.

Мероприятия, поддерживающие работу школьных лесничеств

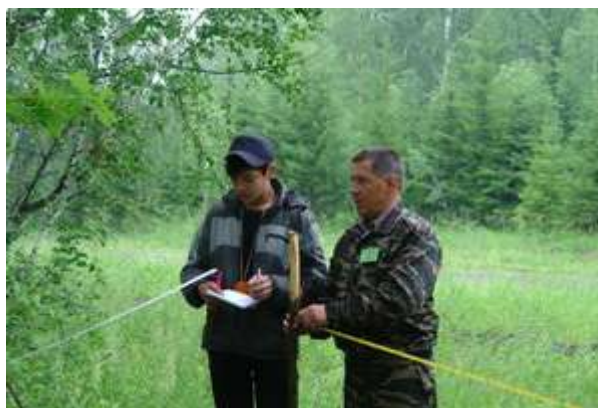
Что же помогает все эти годы «удержать на плаву» движение школьных лесничеств Башкортостана?

Во-первых, это Республиканский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств. Он проводится ежегодно с 1973 года.



В задачи Конкурса входит:

- подведение итогов деятельности школьных лесничеств;
- выявление и поощрение лучших ШЛ и обучающихся в них, а также руководителей ШЛ, руководителей объединений и педагогических работников, специалистов лесного хозяйства, занимающихся эколого-лесохозяйственным образованием обучающихся;
- формирование позитивного общественного мнения по вопросам развития лесного хозяйства;
- пропаганда опыта, достижений, модернизации движения школьных лесничеств республики;
- стимулирование использования сети Интернет в образовательных целях, содержательного наполнения сайтов школьных лесничеств, постоянного их обновления.



Во-вторых – это Республиканский слет-конкурс юных экологов и лесоводов. В нашей республике с 1962 года проводились слеты юных натуралистов и юных друзей природы, и с 1973 года – слеты школьных лесничеств. С 1993 года республиканский слет объединил юных экологов и членов школьных лесничеств и проводится ежегодно без перерывов. Учредителями Слёта наряду с Министерством образования РБ и Министерством лесного хозяйства РБ, являются Министерство



природопользования и экологии РБ, Академия наук РБ, администрация района, принимающего Слет.

Победители и призеры Слета получают возможность отдохнуть и углубить свои знания, участвуя в мастер-



классов по своим номинациям в профильном лагере.



раз в
года

С 2003 года в Башкортостане
два

проводится Республиканский семинар для руководителей школьных лесничеств.



Регулярно обновляется Положение о школьных лесничествах Республики Башкортостан. В 2009 году оно было подписано министром образования З.А. Аллаяровым и министром лесного хозяйства Р.Б. Набиуллиным. В 2016 году вышел обновленный вариант Положения,

подписанный министром образования Г.Р. Шафиковой и министром лесного хозяйства Д.А. Ахмедьяновым.

В помощь руководителям школьных лесничеств выпускаются методические разработки.

Деятельность школьных лесничеств освещается в республиканской молодежной газете «Экорост». С 2009 года выпускаются ежеквартальные спецвыпуски «Лесное эхо», где поднимаются проблемы юных лесоводов, печатаются материалы о деятельности школьных лесничеств республики на местах.



Достижения юных лесоводов республики Башкортостан

Наши юные лесоводы активно участвуют в специализированных экологических лесных конкурсах, проводящихся согласно Плану мероприятий Министерства образования Республики Башкортостан и Министерства лесного хозяйства Республики Башкортостан в сфере лесного образования школьников. Республиканский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств Башкортостана, Республиканский слет-конкурс юных экологов и лесоводов, региональный этап Всероссийского лесного юниорского конкурса «Подрост». А также принимают участие во всероссийских и межрегиональных мероприятиях: Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств, Всероссийском съезде школьных лесничеств. И не просто участвуют, а достигают высоких результатов.

С самого начала проведения Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», юные экологи и лесоводы республики постоянно участвуют в данном мероприятии. В республике проводится региональный этап этого конкурса.

Исключая 2011 год, наши воспитанники становились финалистами «Подроста». В 2014 году Бизикина Ксения, ученица 11 класса муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1,



обучающаяся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский экологический центр» г. Мелеуз муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан стала призером Всероссийского этапа конкурса «Подрост», который проходил в г. Пушкино Московской области.

С момента возрождения Всероссийских съездов школьных лесничеств наши ребята становились участниками данного мероприятия.



В 2013 году в г. Красноярске на II Всероссийском съезде школьных лесничеств команда ШЛ «Рябинушка» МАОУ ДО ДЭЦ ГО г. Стерлитамак РБ заняла третье место.

А на III Всероссийском съезде школьных лесничеств 2015 года в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» обучающиеся из ШЛ «Зеленый лес» СОШ № 1 с. Аскароро



Абзелиловского района стала победителями.



На Всероссийском слете школьных лесничеств «Лес и человек», посвященном 70-летию Великой Победы, проходившем в Крыму

команда ШЛ «Березка» СОШ им. Фатиха Карима с. Аитово Бижбулякского района заняла II место.



Эти конкурсы позволяют учащимся побыть в интеллектуальной среде сверстников, выслушать суждения о своих выступлениях и советы высококлассных специалистов, почувствовать удовлетворение и радость от умной беседы, правильно сориентироваться в выборе профессионального и жизненного пути.

Значение школьных лесничеств в экологическом воспитании

Непосредственный контакт обучающихся с природой, с людьми, чья профессиональная деятельность напрямую связана с природой, обеспечивает прочность и глубину знаний подростков, дает возможность связать теорию с практикой, способствует профессиональной направленности обучающихся.

В практической деятельности раскрываются конкретные примеры применения научных положений, законов, причем, с учетом конкретных (местных) условий.

Деятельность школьных лесничеств с одной стороны, мотивирует потребность овладения экологическими знаниями, с другой, позволяет конкретизировать процесс образования, раскрыть единство глобального и регионального в экологии.

Они являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Что же конкретно могут дать занятия в школьном лесничестве?

- знать видовой состав растений и животных своего края;
- расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии;
- научить правильному использованию леса, его восстановлению;
- пропагандировать знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;
- помогать в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве;
- уметь давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства.

Какова практическая выгода от деятельности школьных лесничеств?

- участие в решении вопросов обеспечения спроса на экологически чистые продукты питания (сбор ягод, грибов, орехов, лекарственного сырья и др.);

- заготовка лесопосадочного материала (сбор семян и выращивание посадочного материала);
- благоустройство и озеленение населенных пунктов;
- развитие экологического туризма;
- решение проблемы кадров.

Специфика данных организаций в том, что работа ведется непосредственно на закрепленных участках лесного фонда и под руководством как педагога (учителя), так и специалиста лесного хозяйства. По крайней мере, так должно быть!

Именно представители лесной отрасли могут профессионально ознакомить с обязательным минимумом лесоэкологических знаний в целях формирования экологической грамотности учащихся.

Что еще немаловажно в современном процессе образования – это социализация учащихся. Освоение учениками духовно-нравственных ценностей, развитие их коммуникативной культуры, освоение различных областей жизни уже в школьном возрасте остается одной из важнейших задач школы.

Школьные лесничества могут помочь педагогам в решении и этой проблемы. Очень важным моментом является создание открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего учащимся возможность оптимально полной их социализации и вхождения в экологическую культуру. А для этого школа должна иметь широкий круг социальных партнеров.

Основной закон экологии, сформулированный Барри Коммонером, гласит: «Все связано со всем». Так и школа, как своеобразная «экосистема», будет устойчиво развиваться, когда внутри нее будет создано разнообразное образовательное пространство, и она будет успешно сотрудничать с окружающими ее социальными институтами: образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения, органами местного самоуправления, общественными организациями (www.eron.ru). Трудно

выделить самых значимых партнеров для социализации школьников. Здесь действует принцип «дополнительности».

Но ведя разговор об экологической составляющей процесса образования, очень важно сотрудничество с организациями лесного хозяйства.

Наблюдая за профессиональной деятельностью представителей лесного хозяйства, а еще лучше участвуя в ней, формируется очень значимое для становления юного человека чувство причастности к судьбе родного населенного пункта, чувство ответственности за настоящее и будущее своей земли.

Заключение

Лес – наиболее крупная, наиболее сложная и динамическая система, которая имеет свойство саморегуляции и самовосстановления. Леса значительной степенью влияют на поддержание стабильности, баланса и взаимосвязей между компонентами природы, снижают интенсивность антропогенного воздействия, стабилизируют и восстанавливают природные процессы при условии, что степень нарушенности этих процессов не превышает допустимых границ.

В условиях интенсивного антропогенного воздействия на природные комплексы возрастает экологическое значение леса как фактора поддержания экологической сбалансированности территории и оптимизации ландшафта, регулирования макро- и микроклиматических параметров, водного баланса и гидрологического режима рек, предупреждения развития эрозионных процессов, охраны водных объектов от истощения и загрязнения.

Обучаясь в школьных лесничествах, учащиеся наиболее глубоко вникают в экологические проблемы лесов и учатся совместно их решать. Школьные лесничества – это объединения увлеченных единым делом ребят, это школа формирования экологического мировоззрения и способ приобретения новых знаний.

Может быть, воспитанник данного природоохранного объединения и не выберет своей будущей профессией профессию лесничего, но если это обучение будет способствовать развитию у школьников четкой гражданской позиции и готовности отстаивать интересы леса в современных нелегких условиях, это уже будет достойный результат работы руководителей школьных лесничеств.

Список литературы

- Куликова Г.В. Школьные лесничества республики//Народное образование. – Уфа, 2000. № 6;
- Лоув Ричард Последний ребенок в лесу. – Москва: Добрая книга, 2007
- Савина Т. В., Кабернюк Т. П. Формирование экологической компетенции обучающихся посредством практической деятельности в школьном лесничестве в условиях сельской школы//Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016.
- Архивные материалы РДЭБЦ

http://www.eron.ru/art/?ELEMENT_ID=1183

<http://lgz.ru/article/N28--6128---11-07-2007>

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Министр лесного хозяйства
Республики Башкортостан



ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Школьное лесничество – общественное эколого-образовательное объединение учащихся образовательных учреждений как форма организации внеклассной работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области биологии, экологии, лесного хозяйства и других естественных наук, охраны природы; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов; подготовки к сознательному выбору профессии.

1.2. Задачи школьных лесничеств:

образовательные: изучение леса как природного биогеоценоза, основы лесного фонда; овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней; опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений;

воспитательные: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

социальные: развитие у учащихся социальной активности через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация;

пропагандистские: организация и проведение профилактических мероприятий по охране и защите лесного фонда; пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях, налаживание и развитие сотрудничества со средствами массовой информации;

практические: овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий (охрана лесов от пожаров, защита от вредителей и болезней, выращивание посадочного материала, посадка и посев леса, уход за

лесными культурами, охрана и расселение муравейников, выявление и охрана редких растений, животных и птиц, памятников природы), развитие навыков по традиционным народным промыслам, связанным с использованием лесных ресурсов (корзиноплетение, изготовление чилияков, туесков, резьба по дереву, столярное и плотничье искусство, сбор лесных семян, лекарственного, технического и пищевого сырья).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

2.1. Школьные лесничества организуются из учащихся средних и старших классов по совместному решению (приказу) дирекции образовательной организации (школы, станции юных натуралистов, эколого-биологического центра) и соответствующего структурного подразделения лесного хозяйства (лесхозы). Учащиеся принимаются в школьные лесничества по личному заявлению.

2.2. Школьные лесничества осуществляют свою деятельность на специально выделенных и закрепленных территориях лесного фонда (далее - лесфонд). Размер площади, выделенной и закрепленной за школьными лесничествами, определяется на местах в зависимости от лесистости района, природоохранной ценности лесных насаждений, интенсивности лесного хозяйства, а также возраста и количества членов школьного лесничества.

При проведении лесоустроительных работ на территории школьных лесничеств отдельно составляются картографические материалы и необходимые таксационные описания.

2.3. Школьные лесничества работают в течение круглого года в соответствии с ежегодной учебно-производственной программой, разработанной им самостоятельно с учетом интересов его членов и потребностей базовой организации. Он утверждается директором школы, руководителем лесхоза и руководителями школьного лесничества. Учебно-производственная программа школьного лесничества разрабатывается и обсуждается всеми членами школьного лесничества.

2.4. Содержание работы школьных лесничеств определяется задачами, изложенными в пункте 1.2. настоящего Положения, характером производственной деятельности соответствующего лесхоза, заданиями и тематикой опытнической и исследовательской работы, рекомендованными научными учреждениями и учебными заведениями лесохозяйственного профиля, предложениями специалистов лесного хозяйства и учителей; интересами профессиональной ориентации учащихся.

Члены школьных лесничеств могут участвовать в выполнении следующих видов

работ: посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями; закладка питомников и дендрологических участков, уход за ними; выращивание посадочного материала, озеленение населенных пунктов и школьных территорий; участие в проведении профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, выявление очагов вредителей и болезней леса, своевременное оповещение об этом лесхозов; охрана полезных насекомых,

зверей и птиц, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников; сбор лесных семян (без подъема в крону деревьев), лекарственного, технического и пищевого сырья; выявление и охрана редких растений, животных, птиц, памятников природы, организация микрозаказников; проведение фенологических наблюдений; опытническая и исследовательская работа по программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских организаций, заданию лесхоза; организация музеев и уголков природы, учебных экологических троп и проведение тематических экскурсий; пропаганда вопросов охраны и защиты леса, участие в «месячнике леса и сада», смотрах, конкурсах, слетах, тематических праздниках; других мероприятиях и акциях природоохранного направления.

2.5. Лесохозяйственные и другие практические работы в течение года члены школьных лесничеств выполняют во внеурочное время или в часы, отведенные для трудового обучения, согласно действующим учебным планам образовательных организаций на учебный год.

2.6. В период летних каникул режим труда и отдыха членов школьных лесничеств устанавливается решением педагогического (методического) совета школы совместно с лесничими и местными органами санитарно-эпидемиологической службы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок осуществления учащимися летних практических работ.

2.7. Деятельность школьных лесничеств оценивается в ходе конкурса по принципу соревнования между школьными лесничествами городских округов, муниципальных районов; между школьными лесничествами – победителями муниципальных районов республики. Итоги соревнования подводятся один раз в год.

2.8. Руководители школьных лесничеств составляют ежегодный отчет о работе объединения, для участия в заочном Республиканском смотре-конкурсе школьных лесничеств. Победители Республиканского смотра-конкурса школьных лесничеств формируют команду для участия в ежегодном Республиканском слете юных экологов и лесоводов.

2.9. В целях углубления теоретических и практических знаний о лесных биоценозах, охране и рациональном использовании лесных ресурсов, получения ориентации на профессии в лесном хозяйстве учащиеся проводят учебно-исследовательские работы для участия в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».

2.10. Члены школьных лесничеств имеют право носить во время работы в лесничестве форменную одежду со знаками различия и иметь соответствующие удостоверения.

3. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

3.1. Общее руководство всей деятельностью школьных лесничеств осуществляется образовательной организацией совместно с лесхозом. Директор образовательной организации и лесничий в равной степени несут

ответственность за постановку работы в школьном лесничестве, создание безопасных условий труда учащихся, соблюдение ими правил техники безопасности и производственной санитарии, обеспечение необходимых условий их труда, быта и отдыха; утверждают план работы школьного лесничества.

3.2. Непосредственное руководство школьными лесничествами осуществляют педагогические работники и специалисты лесного хозяйства, назначенные совместным приказом директора государственной образовательной организации и руководителем государственного автономного учреждения лесхоза.

3.3. Организация производственной, учебно-воспитательной деятельности школьных лесничеств осуществляется на принципах самоуправления. Высшим органом самоуправления является общее собрание членов школьного лесничества.

3.4. Общее собрание членов школьного лесничества избирает из своего состава исполнительный орган – Дирекцию школьного лесничества, лесничего – председателя Дирекции, заместителя лесничего, мастеров леса. Общее собрание собирается не реже двух раз в год. Дирекция ШЛ является связующим звеном между дирекцией образовательного учреждения, лесничества, руководителями и членами школьного лесничества.

3.5. Лесничий руководит всей текущей работой школьного лесничества: участвует в организации учебно-воспитательной и трудовой деятельности школьного лесничества, в разработке ежегодного учебно-производственного плана; периодически подводит итоги работы школьного лесничества; вносит предложения руководителям образовательного учреждения и лесничества об улучшении труда и быта в ШЛ, поощрении лучших учащихся; дает оценку работе членов школьного лесничества; организует культурно-массовую и спортивную работу в период летних каникул; отчитывается о своей работе перед общим собранием членов школьного лесничества.

Заместитель лесничего направляет и контролирует работу на участках, организует сеть постов при проведении рейдов и проверок, следит за соблюдением установленного режима дня, трудовой дисциплины, техники безопасности.

Мастера леса выполняют текущую работу на закрепленных участках, распределяют работу между членами школьного лесничества, следят за ее выполнением, учитывают труд, организуют соревнования и взаимопомощь.

4. ОХРАНА ТРУДА

4.1. Члены школьных лесничеств проходят обучение по охране труда в виде вводного инструктажа, стажировки, первичного и повторного инструктажей на рабочем месте, а также целевого инструктажа при выполнении разовых работ. Обучение проводится специалистом по охране труда лесхоза, лесничим и назначенным приказом лесничего специалистом в качестве технического руководителя школьного лесничества.

4.2. Члены школьных лесничеств допускаются к работе только после проверки их знаний по охране труда, проводимой методом устного опроса каждого лица и соответствующей записи в журнале по охране труда.

4.3. Педагогические работники, специалисты лесного хозяйства, привлекаемые к руководству работой школьных лесничеств, создают необходимые условия для работы обучающихся в школьных лесничествах, осуществляют контроль за соблюдением трудового законодательства об охране труда, действующих нормативных правовых актов по производственной санитарии, пожарной и радиационной безопасности.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

5.1. Оплата труда членов школьных лесничеств производится за фактически выполненную работу за счет средств, выделенных на финансирование затрат на ведение лесного хозяйства.

5.2. Оплата труда специалистов лесного хозяйства, непосредственно участвующих в работе школьных лесничеств, производится в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Организация работы школьных лесничеств, осуществляемая образовательными организациями, финансируется за счет средств, предусмотренных на проведение кружковой работы. Оплата труда педагогических работников за руководство школьными лесничествами производится в соответствии с действующим законодательством.

5.4. Лесохозяйственная организация предоставляет школьному лесничеству транспорт, инструменты и материалы. Выделяет наглядные пособия, оборудование, литературу. В летний период организует для членов школьного лесничества лагерь труда и отдыха, пункты горячего питания.

6. ПООЩРЕНИЯ

6.1. Члены школьного лесничества, добившиеся высоких показателей в производственной и опытнической работе, добросовестно выполняющие свои обязанности поощряются руководителями лесохозяйственных организаций и школ в форме:

- объявления благодарности по школе и лесничеству;
- награждения почетными грамотами и дипломами;
- премирования памятными подарками;
- выдачи характеристики и рекомендации для поступления на учебу в лесохозяйственные техникумы и ВУЗы.

6.2. Лучшие школьные лесничества по результатам ежегодного смотроконкурса награждаются почетными грамотами и дипломами, памятными подарками.

6.3. Для юных экологов и лесоводов – победителей Республиканского Слета Министерством образования Республики Башкортостан, государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр ежегодно организуется экологический лагерь «Юный эколог».